



## Taller

### ESTADÍSTICA BÁSICA PARA EMPEZAR A LEER ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

#### Moderador:

Juan Bravo Acuña

Pediatra, CS El Greco, Getafe, Madrid

#### Ponente/monitor:

■ Santiago Rosales Vidal-Quadras

Pediatra, ABS 2-B Vía Roma, Barcelona

Textos disponibles en

[www.aepap.org](http://www.aepap.org)

#### ¿Cómo citar este artículo?

Bravo Acuña J. Estadística básica para empezar a leer artículos científicos. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2004. Madrid: Exlibris Ediciones, 2004: p. 353-354.

# Estadística básica para empezar a leer artículos científicos. Introducción.

Juan Bravo Acuña

Pediatra, CS El Greco, Getafe, Madrid.

[jbravo@aeapap.org](mailto:jbravo@aeapap.org)

La epidemiología y la estadística son ciencias básicas que todos los pediatras de Atención Primaria deberíamos conocer a fondo, porque, aunque no lo apreciamos, las utilizamos a diario.

Son imprescindibles para la actividad que desarrollamos, la atención a los niños, porque son las que nos permiten diferenciar lo normal de lo que no lo es, la probabilidad de que un niño padezca una determinada enfermedad, etc. Pero además, no podemos prescindir de ellas cuando intentamos actualizar nuestros conocimientos a través de la formación continuada o la lectura de artículos científicos, o cuando pretendemos investigar y publicar los resultados.

La irrupción de la Medicina Basada en la Evidencia, o las pruebas, no ha hecho más que abrirnos aún más los ojos acerca de la necesidad de conocer y manejar estas materias.

Lamentablemente, hay que reconocer que la mayoría de los pediatras tenemos carencias de formación en estas áreas. Algunos términos nos son familiares como los percentiles, la media, la sensibilidad, la especificidad, etc., pero cuando leemos la sección de "Material y métodos" de los artículos y aparecen términos como *t* de Student, odds ratio, etc., solemos prestar escasa atención, perdiendo gran parte de la información que nos permite valorar dichos artículos.

En cuanto a las posibilidades de aprender a manejar estos términos, es cierto que el "gran descubrimiento" de finales del siglo XX, Internet, permite que cualquiera pueda mejorar su formación de manera sencilla y, en muchas ocasiones, gratuita<sup>1</sup>. Pero es más que probable que

muchos de nosotros nos sentimos más cómodos con una enseñanza "más tradicional".

Por ello, el taller, con su combinación de teoría y práctica, es una oportunidad interesante para los pediatras de Atención Primaria, porque está orientado a mejorar los conocimientos sobre epidemiología y estadística de los participantes, aplicándolos a la lectura crítica de artículos, con atención especial a los meta-análisis.

Ser capaz de valorar de manera adecuada un artículo científico está al alcance de todos nosotros. Ese pequeño esfuerzo puede ahorrarnos mucho tiempo, porque, si prestáramos más atención a la sección de "Material y métodos" de los artículos que leemos en las revistas, es posible que no tuviéramos necesidad de leer muchos de ellos. Así, recientemente, una publicación llamaba la atención, aunque no afectaran a los resultados, sobre algunos problemas metodológicos de artículos publicados en revistas científicas de primer nivel<sup>2</sup>.

### Bibliografía

1. Martyn C. Teach yourself statistics. BMJ [serie en Internet] 2001 [citado 29 jul 2004]; 322: 498. Disponible en: <http://bmj.bmjournals.com/cgi/content/full/322/7284/498/a>
2. García-Berthou E, Alcaraz C. Incongruence between test statistics and P values in medical papers. BMC Medical Research Methodology [serie en Internet] 2004 [citado 29 jul 2004]; 4:13. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1471-2288/4/13>.